РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «Троельжанская СОШ»,
пр № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «Троельжанская СОШ»
Приказ 153\1 ОД
от 31 августа 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (СИПР)

на 2023-2028

I.Основные положения

Данная адаптированная образовательная программа разработана для реализации в МАОУ «Троельжанская СОШ».

МАОУ «Троельжанская СОШ» руководствуется в своей деятельности Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», Семейным Кодексом Российской Федерации, нормативными и распорядительными актами министерства образования и науки РФ, Уставом МАОУ «Троельжанская СОШ» и др.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП), адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость умеренной степени), разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам), с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебнойдеятельности

II. Цель реализации программы

Целью образования детей с умеренной умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

III. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных

дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной умственной отсталостью.

	Умеренная умственная отсталость F-71
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.
2. Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.
3. Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.
4. Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: -напоминание дороги в школу, местонахождения класса, туалета, столовой и т. д.; - помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; -помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

5. Способность к общению	Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, боли и др.).
6. Способность к деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.
7. Сформированность высших психических процессов (ВПФ). Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.
Память	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.
Мышление	Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Речь	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

IV. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в

условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых

– речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей: достаточное количество специалистов (учителя- дефектологи, логопеды), выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей на классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный. В 3 классе обучается 6 детей, из них у двух детей умеренная умственная отсталость осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, у двух детей - расстройствами аутистического спектра. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу.

Наполняемость класса обучающих - до шести человек.

Особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью является комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития. Учет таких потребностей определяет создание адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

К особым образовательным потребностям разных категорий детей с нарушениями психофизического развития относятся: время начала

образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ

образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Содержание образования. Введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, курсы по сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Использование специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации,внешних стимулов и т.п.)

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в театральном училище, доме детского творчества, музее, магазине, на улице и др.

Продолжительность образования. Процесс образования в МАОУ «Троельжанская СОШ» происходит в начальных классах (2 год обучения), на уровне основного образования (5 год обучения, 7 год обучения, 8 год обучения). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. В МАОУ «Троельжанская СОШ» созданы согласованные требования, предъявляемые к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: учителей - дефектологов, учителей-логопедов, психологов, социальных педагогов, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка.

V. Принципы и подходы к формированию адаптированнойобразовательной программы.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и

тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовойдеятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

VI. Основы организации образовательного процесса

6.1. Организация образовательного процесса в МАОУ «Троельжанская СОШ» строится наоснове учебного плана для детей с умеренной умственной отсталостью и «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составленной НИИ дефектологии АПН СССР(1983), программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под редакцией И.М. Бгажноковой, «Обучение детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития».

6.2. Задачи обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире иориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической деятельности;
- овладение доступными образовательными уровнями.

6.3. Структура обучения учащихся.

Обучение осуществляется по лицензии № 8750 от 23. 12.2015г., бессрочно.Обязательное обучение осуществляется в 1-4 классах. В 1-4 классах развитие знаний об окружающем мире сочетается с обучениемграмоте, счету, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Содержание обучения на этом этапе направлено на расширение социальногоопыта учащихся, прочное усвоение трудовых навыков.

В случае не усвоения учащимися какого-либо образовательного курсаего дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.). Перевод обучающихся из класса в класс осуществляетсяпедагогическим советом МАОУ «Троельжанская СОШ».

6.4. Приоритетные направления работы

6.4.1. Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающегодинамику развития детей.

- Адекватная среда обучения.
- Охранительный режим.

- Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок).
- Чередование видов учебной деятельности.
- Физкультминутки, физкультпаузы, «активные перемены» (упражнения дляразличных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения).
- Наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишья);
- Правильная рабочая поза во время занятий.
- Ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные планыкаждого обучающегося.
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всехэтапах развития ребёнка.
- Организация образовательного процесса, регламентируемого учебнымпланом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.
- Формирование воспитательной системы Центра.

6.4.2. Коррекционная работа в МАОУ «Троельжанская СОШ» имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Внеучебный план включен курс психомоторного и сенсорного развития. Коррекционная работа в МАОУ «Троельжанская СОШ» отвечает общим требованиям: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

6.4.3. Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель - психолог », имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определениизоны ближайшего развития ребенка.

6.4.4. Календарно-тематическое планирование, организация и проведениеразличных видов работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные и индивидуальные занятия) определяются программными иметодическими пособиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

6.4.5. Психологическое сопровождение осуществляют психологи, работающие по утвержденному годовому плану, который включает в себя:работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Система психологической коррекционной работы с детьми включает всебя комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей (психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка).

6.4.6. В МАОУ «Троельжанская СОШ» не функционируют отдельные классы для детей с умереннойумственной отсталостью, данные

обучающие входят в состав классов с легкой умственностью отсталостью.

6.4.7. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостьювключают следующие разделы:

- Чтение и письмо.
- Счёт.
- Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.
- Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.
- Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
- Пение и ритмика.
- Рисование.

В программе использован принцип преемственности и единообразия в содержании. Особое внимание в программе уделяется занятиям по организации общения детей со взрослыми. Это новый и очень важный разделработы, определяющий во многом успешность коррекционного и общеразвивающего воздействия.

6.4.8. Продолжительность занятия -40 минут. Расписание занятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровняпродуктивности обучающихся.

VII. Учебный план

7.1. Пояснительная записка

Учебный план составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения ивоспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план МАОУ «Троельжанская СОШ» для обучающихся, имеющих умеренную степень умственной отсталости составлен по программе «Обучение детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития».

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными нарушениями умственного развития. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыковсамообслуживания;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особуюорганизацию всей жизни обучающегося.

Учебный план МАОУ «Троельжанская СОШ» является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:
-формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
-формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
-формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
-формирование положительного отношения к учебной деятельности иэлементар
-формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебнойдеятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы,

содержаниекоторых приспособлено к возможностям обучающихся.
Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. В преподавании учебных дисциплин используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия; увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах, планируется усиление использования межпредметных связей.
В учебный план включены следующие обязательные учебные предметы:
- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.
- Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания
- Пение и ритмика
- Рисование

В учебный план включен предмет «Адаптивная физическая культура». Обучающие выполняют посильные упражнения, так как не способны сдерживать себя от недозволенных действий, их характеризует неадекватность эмоционального реагирования.

Особой формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план обучающихся по программе СИПР
5 год обучения – Беликов Дмитрий
7 год обучения – Калашников Виктор, Калашникова Мария, Шохрин Иван
8 год обучения – Симонов Евгений, Юшков Даниил

Предметные области	**Классы Учебные Предметы**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**Всего**
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3		3	3					
2. Математика	2.1 Математические представления	2		2	2					
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2		2	2					
	3.2 Человек	2		1	1					

	3.3 Домоводство	3		5	5					
	3.4. Окружающий социальный мир	2		2	2					
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3		2	2					
	4.2 Изобразительная деятельность	3		3	-					
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура			2	2					
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-		2	4					
Итого		**23**		**24**	**23**					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		**29**		**30**	**30**					
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**Всего**
1. Математика		2		2	2					
2. Речь и альтернативная коммуникация		2		2	2					
3. Адаптивная физкультура		2		2	3					
Итого коррекционные курсы				**6**	**7**					
Всего к финансированию 5 дней -		**36**		**36**	**37**					

Индивидуальный учебный план по СИПР (надомное обучение): (второй (Костарева Анастасия) на 2023 -2024 учебный год

Предмет	**Количество часов в неделю**		
	2 год обучения	**5 год обучения**	**7 год обучения**
Речь и альтернативная коммуникация	**2**	**2**	**2**
Математические представления	**3**	**3**	**3**
Окружающий природный мир	**0,5**	**1**	**1**
Человек	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Окружающий социальный мир	**0,5**	**0,5**	**1**

Музыка и движение	**1**	**1**	**0,5**
Изобразительная деятельность	**1**	**1**	**1**
Адаптивная физкультура	**1**	**1**	**0,5**
Домоводство	**0,5**	**-**	**0,5**
Итого	**10**	**10**	**10**

7.2. Содержание основных компонентов учебного плана

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МАОУ «Троельжанская СОШ».

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам.

Программы содержат материал, помогающий учащимся подготовиться к простейшим видам учебной деятельности, соблюдать режим учебной деятельности, уметь коллективно работать под контролем и с помощью учителя.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, несёт развивающий характер, т.к. направлено на освоение детьми умения применять полученные представления для решения новых

задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программахсформированы основные требования к представлениям и умениям учащихся.

7.3. Содержание образовательных предметов

Чтение и письмо. Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. При этом, как один из видов речи, чтение представляет собой сложную аналико-синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и

письмом имеет развитие устной стороны речи. На уроках чтения и письма у учащихся не только формируется соответствующие навыки. Эти уроки являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков.

Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

Счет. Уроки по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей. В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственнойотсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называниеобъектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостнымиизображениями;

Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии. Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. Нужно всячески способствовать тому, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью дети заучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции и их выполнение. На предметных уроках детям даются первоначальные сведенияо живой и неживой природе.

Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На предметных уроках учащиеся знакомятся с жизнью растений и животных. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного иживотного мира.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности

школьника и необходимы в практической деятельности учащихся.

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Содержание обучения на уроках предметно- практической деятельности очень разнообразно, что определяется

многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенный вид упражнения среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Пение и ритмика. Курс предмета «Пение и ритмика» является интегрированным. Программа по пению и ритмике для учащихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Включение в процесс обучения музыкально-ритмической деятельности имеет огромное значение для коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное и комментируют.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения

(музыкальные игры, танцы, хороводы, импровизации). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

Рисование. Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающим и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно- двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования. Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальнымиобъектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемыхобъектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательнойкоординации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственнойдеятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания. Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как

наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют формированию практических умений и навыков по бытовому труду.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательнаязадача поданному разделу работы - формирование у детейсамостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с цельюосознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

7.4. Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельнымпредметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Троельжанская СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

7.5. Система оценки достижений обучающихся

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на заседании психолого-педагогического консилиума МАОУ «Троельжанская СОШ». Консилиум объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» (форма 1).

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональноесостояние, другие возможные личностные результаты.

Форма 1

Педагог_____ Предмет_____ Класс _____

+ действие (операция) сформировано – «ДА»; выполняется ребенкомполностью самостоятельно

= действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1			2			3			4		
	Критерии	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=
1													
2													
3													

7.6. Организация образовательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуаль- ными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки РФ по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.

Продолжительность коррекционных занятий 15-25 мин.Продолжительность уроков: 40 мин.

Количество учащихся в классе не превышает 7 человек, со сложной структурой дефекта – 5 человек.

Отметки обучающимся не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Особенности развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных дляиндивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации ивариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана организации. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Учебный план
для детей с умеренной умственной отсталостью МАОУ
«Троельжанская СОШ»

	Учебные предметы	**Количество часов**	
		3 класс	**3 класс за год**
Инвариантная	Чтение и письмо	5	**170**
	Счёт	3	**102**
	Развитие речи, предметные	3	**102**

	уроки и экскурсия		
	Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	4	**136**
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	**68**
	Физическая культура	-	**-**
	Пение и ритмика	2	**68**
	Рисование	2	**68**
	Трудовое обучение	-	**-**
	Количество часов инвариантной части	**21**	**714**
	Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения	21	**714**
	Максимальная нагрузка на одного ученика	21	
	Логопедические занятия	1	**34**
	Лечебная физкультура	-	**-**
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	**34**
	Итого часов по учебному плану	**23**	**782**

Приложение 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

предмет	класс	ФИО педагога	специальность
Чтение и письмо			учитель-дефектолог, ВКК
Счёт			учитель-дефектолог, ВКК
Развитие речи, предметные уроки и экскурсия			учитель-дефектолог, ВКК
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд			педагог-психолог, I КК
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Хозяйственно-бытовой труд. и привитие навыков самообслуживания			учитель-дефектолог, I КК
Пение и ритмика			учитель-дефектолог, I КК
Рисование			учитель-дефектолог, ВКК
Логопедические занятия		Пастухова Надежда Аркадьевна	учитель-логопед,
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		Пономарева Светлана Александровна	педагог-психолог

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся	Программа
-Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях/ Т.В. Алышева. – 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. - Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч./ Т.В. Алышева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. - Ярощук Т.Г., Рабочая тетрадь для детей с особыми образовательными потребностями «Изучаем геометрические фигуры», ОГАОУ ЦПМСС, 2012г.	Т.Б. Баширова, С.М.Соколова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», ч. I
Салмина Н.Г., Глебова А.О., рабочая тетрадь «Учимся рисовать», Вентана_Граф	Т.Б. Баширова, С.М.Соколова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», ч. I
-Воронкова В.В. "Тетрадь по обучению грамоте для учащихся 1 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида". – М.: Просвещение, 2014г. - Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014 г. - Ярощук Т.Г. «Знакомство с буквами» (ч.1,2,3, рабочая тетрадь для детей с	Т.Б. Баширова, С.М.Соколова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», ч. I

особыми образовательными потребностями), ОГАОУ ЦПМСС, 2012,2013,2015г.	
- Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/С.В. Комарова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. - Ярощук Т.Г. Умные пальчики, рабочая тетрадь, ОГАОУ ЦПМСС, 2013г.	Т.Б. Баширова, С.М.Соколова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», ч. I
- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014г.	Т.Б. Баширова, С.М.Соколова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», ч. I
Индивидуально-групповые коррекционные занятия	
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. «Коррекция нарушений речи», Просвещение, 2010	
И.В.Вайнштейн, Н.Л. Комарова «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью», Иркутск, 2012	

Рабочие программы по всем учебным курсам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам для детей с легкой умственной отсталостью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программы МАОУ «Троельжанская СОШ» учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения

является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления

недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, накоррекцию всей личности в целом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования личностных черт характера. Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития учеников с ограниченными возможностями здоровья,предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия

природных исоциальных процессов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739281

Владелец Мясникова Татьяна Андреевна

Действителен С 18.12.2024 по 18.12.2025