

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Троельжанская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Троельжанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Троельжанская СОШ»  
(протокол № 4 от 18.04.2024)

УТВЕРЖДАЮ



**Отчет**

**о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Троельжанская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

2023 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Троельжанская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Троельжанская СОШ»)</i>
Руководитель	Мясникова Татьяна Андреевна
Адрес организации	617438, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с. Троельга, ул. Ленина, д. 7 «А»
Юридический адрес	617438, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с. Троельга, ул. Ленина, д. 7 «А»
Адрес структурного подразделения для детей дошкольного возраста	617438, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с. Троельга, ул. Ленина, д. 9 «А»
Телефон, факс	8(34271)44644, факс 8(34271)44644
Адрес электронной почты	<a href="mailto:troelga-shkola@yandex.ru">troelga-shkola@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный округ» в лице администрации Кунгурского муниципального округа
Дата создания	-
Лицензия	от 12.09.2016 №5559 /серия 59Л01 №0003476/, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.08.2015 №671 /серия 59А01 №0000864/, срок действия свидетельства до 16 апреля 2025 г.

МАОУ «Троельжанская СОШ» (далее – Школа) расположена на Троельжанской территории Кунгурского муниципального округа, находится в 30 км. от г. Кунгура и в 60 км. от краевого центра. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Среди воспитанников структурного подразделения и обучающихся школы дети из населённых пунктов: с. Троельга, д. Вачегино, д. Заборское, д. Кужлево, д. Мясниково, д. Нивино, д. Ерши, с. Бым. Организован подвоз / договор с МУП «Пассажирское автотранспортное предприятие» /.

Среди основных социальных групп составляющих родительскую общественность преобладают рабочие и служащие.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста находится в типовом 2-х этажном здании общей площадью 1105,5 м<sup>2</sup>, рассчитано на обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений образовательной деятельности и построена на основе программы воспитания. Главная цель - *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа рассматривается в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел: творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации (самоуправление), внутриклассная воспитательная работа. Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная внеурочная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

***Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:***

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов, проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на детей, а детям – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки самоуправления. Вовлечение социальных партнеров, специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей, учащихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на развитие и поддержку детской инициативы, у каждого ребёнка появляется возможность быть услышанным и поддержанным.

Участие школы в различных краевых и федеральных проектах позволяет расширить границы возможностей личностного развития детей, а также помогает в решении задач профориентации обучающихся, в реализации социальных проектов, в исследовательской деятельности. За последние три года обучающимися школы было реализовано более 20 детских социальных проектов.

В рамках краевого проекта «Кадры для села» преподаватели Пермского государственного аграрно-технологического университета ежемесячно проводят занятия с агроклассом «Труд» по двум направлениям: геоинформационные системы в цифровом сельском хозяйстве и основы научных исследований. В школе имеется детская исследовательская лаборатория, которая используется для проведения и защиты исследовательских работ. Обучающиеся успешно представляют свои работы на краевых и всероссийских научно-практических конференциях. В результате за три года 15 выпускников выбрали при поступлении специальности сельскохозяйственного направления.

Успешно пятый год реализуется краевой проект «Шахматы в школе» и в этом интеллектуальном направлении развития детей есть свои результаты и победители.

Большой популярностью среди обучающихся пользуются спортивные секции по дзюдо и самбо в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу». Также у детей есть возможность заниматься в волейбольной секции, которая много лет воспитывает своих победителей и чемпионов.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает

педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Социальные партнеры школы**

Пермский ГАТУ (государственный аграрно-технологический университет)

Региональный конвейер Молодежных проектов

Ассоциация «Самбо в школу»

АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

Агрофирма «Труд»

ПЧ № 60

Общественность Троельжанской территории

СП Троельжанская сельская библиотека

СП Троельжанский Центр Досуга

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Дополнительное образование и внеурочная деятельность реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *художественное;*
- *трудовое;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *краеведческое.*

Для выбора обучающихся представлено **20** кружков, спортивных секций и детских объединений. Спектр занятости дополнительной деятельностью совместно со школой представлен МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер», Калининской школой искусств, сельской библиотекой, ДК, Пермским ГАТУ.

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи в школе создана система профилактики асоциального поведения учащихся. В ее работе принимают

участие директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся, родительская общественность, специалист Троельжанской территории и руководители предприятий, находящиеся на территории Троельжанской территории.

Администрацией школы и классными руководителями 1-11-х классов осуществляется ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащимися, обучающиеся привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. В начале учебного года по классам собрана информация об обучающихся и их семьях, создан социальный паспорт школы. В школе действуют:

- Совет профилактики в составе: директора школы, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОДН. (34 заседания проведено)

- Школьная служба примирения «Доверие» с целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В состав службы входят: руководитель ШСП и обучающиеся 6-7 классов.

- Общешкольный родительский комитет

- Наблюдательный совет

- Детское объединение «РИТМ»

- Волонтерский отряд Факел»

Работа Совета профилактики направлена на оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные ситуации; предупреждение противоправного поведения обучающихся школы; профилактика курения, употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ; профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся. Проведено 34 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по активизации воспитательной профилактической работы, о постановке на учет в группу риска социально-опасного положения, о составлении плана по выходу в рейды родительского патруля в выходные дни и в каникулярное время, рассмотрение постановлений КДНиЗП Кунгурского муниципального округа.

Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности, 100% занятость детей «приоритетных» категорий в кружках, спортивных секциях.

**Сводная таблица несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета (количество обучающихся):**

СОП				ОДН				ГР СОП			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	0	2	1	2	0	3	2	48	28	26	25

В 2023 году совместно с представителями полиции для обучающихся и их родителей регулярно проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проведены обучающие онлайн-семинары для педагогов специалистами по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся, организована систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Мероприятия:

- «Праздники здоровья», спартакиады, «Веселые старты»
- обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»
- в рамках ЛОК -2023 проведены тренинги с педагогами, игры с обучающимися по безопасному поведению в сети Интернет с привлечением киберконсультантов Кунгурского МО
- 2 этапа Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
- спортивно-развлекательная программа «Звериные забеги», лыжные гонки, спортивные соревнования между мальчишками за звание «Самый лучший», посвященные Дню защитников Отечества.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие и целостность личности.

Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, родительского комитета, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников школы ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники школы имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, занимается стратегическими вопросами развития ОО, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложений Учредителя (уполномоченного органа) или директора Образовательной организации о внесении изменений в Устав Образовательной организации;</li> <li>- предложений Учредителя (уполномоченного органа) или директора Образовательной организации о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и закрытии ее представительств;</li> <li>- предложений Учредителя (уполномоченного органа) или директора Образовательной организации о реорганизации Образовательной организации или о её ликвидации;</li> <li>- предложений Учредителя (уполномоченного органа) или директора Образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления;</li> <li>- предложений директора Образовательной организации об участии Образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации;</li> <li>- по представлению директора Образовательной организации проектов отчетов о деятельности Образовательной организации и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации;</li> <li>- предложений директора Образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложений директора Образовательной организации о совершении крупных сделок,</li> <li>- предложений директора Образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложений директора Образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов коррекционных классов;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) и несовершеннолетних обучающихся в Школе действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты), школьный актив детского объединения «РИТМ».

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Таблица 1. Статистика показателей за 2020–2023 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	316	310	302	276
	– начальная школа	135	121	120	
	– основная школа	160	162	172	167
	– средняя школа	21	21	10	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3		10	-
	– начальная школа	2		7	-
	– основная школа	1		3	-
	– средняя школа	-		0	
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем	-	-	-	-

	<i>образовании</i>				
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>	2	2	3	-
	<i>– в основной школе</i>	1		2	-
	<i>Окончили школу с медалью – средней школе</i>	1		1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается, в связи со сменой места жительства.

Профильное и углубленное обучение: универсальный профиль .

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в -78 чел.

Из них с обучающимися:

по АООПНОО(ЗПР) -15 чел.,

по АООПООО(ЗПР) – 35 чел.,

по АООП(с умственной отсталостью) -43чел. Из них имеют статус «Особый ребенок» -5 чел

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 2. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	24	19	79	11	46	1	4	5	21	0	0
3	32	30	94	12	41	1	3	2	6	0	0
4	26	23	88	11	46	0	0	3	12	0	0
Итого	82	72	88	34	41	2	2	8	10	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, показывает, что процент успевающих учащихся повысился с 85% до 89%.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и

«5», понизился на 3 % (в 2022 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2022 – 1%).

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	25	93	12	44	1	4	2	7	0	0
6	35	31	89	5	14	1	3	4	11	0	0
7	24	18	75	2	8	2	8	3	13	0	0
8	26	25	96	1	4	1	4	1	4	0	0
9	35	34	97	2	6	2	6	1	3	0	0
Итого	147	133	90	22	15	7	5	11	7	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, показывает, что успеваемость снизилась на 4 % (2022 г – 94%) .

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2022 был 14%), процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 3% (в 2022 – 4%).

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Таблица 4. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	чисто
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году составил 100% как и в 2022г. Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», в 2023 учебном году снизился на 3% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на том же уровне – 10%.

### Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

#### Обязательные предметы

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. оценочный балл	Сколько обучающихся получил и 100 баллов
Математика	26	2	14	10	0	100	61	53,9	3,1	0
Русский язык	26	5	12	9	0	100	65	54,4	3,8	1

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса в 2020 -2021 году (в форме ГВЭ)

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. оценочный балл	Сколько обучающихся получил и 100 баллов
Русский язык	9	0	9	0	0	100	100	12,6	4	0

Математика	9	2	4	3	0	100	66	6,5	3,8	0
------------	---	---	---	---	---	-----	----	-----	-----	---

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса в 2022 -2023 году (в форме ЕГЭ)**

Предмет	Всего сдавали	% успеваемости	Средний тестовый балл
Математика(базовый)	4	100	Оценочный балл -4
Математика(профильный)	3	100	53
Русский язык ЕГЭ	6	100	63
Биология	2	100	62
Физика	1	100	44
Химия	1	100	48
Обществознание	2	0	34

*Количество обучающихся, набравших 225 баллов - 0*

Проведенный анализ результатов ГИА позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность, использовать индивидуализацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документы, определяющие структуру и содержание КИМов 2023 г., открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитический отчет о результатах экзаменов.

**Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы.**

В 2023 году обучающиеся школы принимали активное участие во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов, что свидетельствует о достаточно высокой сформированности у большинства школьников обобщенного учебно-познавательного интереса.

**Аналитическая справка**

**О проведении Всероссийской Олимпиады школьников, школьный этап, МАОУ «Троельжанская СОШ»**

Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап
Литература	5 кл – 20 чел (Суровцева Л.Д.) 7 кл – 1 чел (Суровцева Л.Д.) 8 кл – 1 чел (Суровцева Л.Д.)	нет
Астрономия	нет	нет
Медицина	нет	нет
Избирательное право	нет	нет
Обществознание	8 кл – 6 чел	нет
Математика	4 кл – 30 чел (Неволина Е.Н; Корюхова С.Г.) 5 кл – 7 чел (Синицына Т.Ю.)	Крохина У. (7 кл) – участие Вялых Ю. (10 кл) – участие Пычкова К. (10 кл) - участие

	6 кл – 8 чел (Синицына Т.Ю.) 7 кл – 9 чел (Поспелова Н.Б.) 8 кл – 11 чел (Поспелова Н.Б.) 10 кл – 2 чел (Синицына Т.Ю.)	
Французский язык	Нет	нет
Физика	8 кл – 4 чел 9 кл – 5 чел 10 кл – 2 чел 11 кл – 1 чел	Прошла Тюшина У. (не участвовала)
Биология	5 кл – 3 чел (Распономарева В.М.) 6 кл – 1 чел 7 кл – 5 чел 8 кл – 6 чел 9 кл – 3 чел 11 кл – 2 чел	Шурыгин Е. (7 кл) – участие Пономарева В. (8 кл) – 1 место Тюшина У (8 кл) – участие Григорьева С.(9 кл) – участие Брагина М.(11 кл) – участие Косухина Е. (11 кл) - участие
Английский язык	нет	Вялых Ю. (10 кл) - участие
Право	нет	нет
Физическая культура	нет	нет
Сельское хозяйство	нет	Нет данных
История	5 кл – 5 чел (Пермякова Н.В.)	нет
Химия	нет	Терентьев Д. (8 кл) – участие Тюшина У. (8 кл) - участие
Искусство (МХК)	нет	нет
Немецкий язык	нет	нет
Технология	5 кл – 2 чел (Вялых Н.А.) 7 кл – 3 чел 8 кл – 2 чел 9 кл – 2 чел	нет
Лесоведение	нет	Нет данных
Экология	нет	нет
Русский язык	4 кл – 29 (Неволина Е.Н.; Корюхова С.Г.) 7 кл – 1 (Суровцева Л.Д.)	нет
Экономика	нет	нет
География	5 кл – 1 чел (Вялых Н.А.) 7 кл – 1 чел 8 кл – 2 чел 9 кл – 5 чел	Тюшина У.(8 кл)- участие Терентьев Д.(8 кл) – участие Хозяшева Е. (9 кл) - участие
Информатика	нет	нет
ОБЖ	нет	Нет
«Турнир Знаний» (для детей ОВЗ)	Школьный этап не предусмотрен	<b>Учитель: Макоева Н.В.:</b> Юркина О. (5 кл). – участие Самарин Н. (8 кл) – 2 место Горин М. (7 кл) – участие Томилов В. (7 кл) - участие

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия для всех обучающихся проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

#### V. Оценка востребованности выпускников

##### 1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	27	9	0	17	7	4	3	0	0
2022	26	4	0	25	12	9	3	0	0
2023	35	9	1	28	6	3	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно, не снижается ниже 50%, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022-2023 году успешно аттестовались

- на первую квалификационную категорию: 3 педагогов
- на высшую квалификационную категорию: 4 педагога

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 31% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, в том числе: онлайн-курс для педагогов «Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе педагога» (36 ч.), «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС» (72 ч.), «Введение в цифровую трансформацию образовательной среды» (36 ч.), «Цифровые технологии для трансформации школы» (72 ч.), «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетентностей XXI века». 25% педагогов приняли участие в вебинарах: «Технология создания видеоуроков», «Психологическая адаптация к онлайн-обучению», «Цифровой перевернутый класс: полезные приложения для эффективной организации учебного процесса».

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25282 единиц;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 4714 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4748 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4748	3664
2	Педагогическая	115	57
3	Художественная	17300	4294
4	Справочная	100	67
5	Языковедение, литературоведение	120	58
6	Естественно-научная	95	37

7	Техническая	50	25
8	Общественно-политическая	80	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1071 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудована 24 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- *один компьютерный класс;*
- *столярная мастерская;*
- *кабинет технологии для девочек;*
- *спортивный зал.*

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

В школе имеется 1 компьютерный класс с локальной сетью, подключенной к сети Интернет. В школе функционирует единая информационная сеть (ЛВС), охватывающая все учебные и административные аудитории. Все учебные и административные кабинеты оснащены выходом в Интернет. В результате реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в 2020 году выполнены работы по установке и настройке технических средств для создания и модернизации ИТ-инфраструктуры: организация ЛВС, установка и настройка системы СКУД.

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал на 90 посадочных мест.

На первом этаже школы расположена просторная, светлая и уютная столовая на 76 посадочных мест. Созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи, цех холодный, мясорыбный, овощной; моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов: холодильные, морозильные камеры и шкафы, электрическая мясорубка, электроплиты, овощерезка, электрический котел для нагрева воды, универсальные приводы.

Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

На территории школы оборудованы универсальная спортивная площадка: для занятий баскетболом, волейболом и мини футболом, зона воркаута. В 2023 году в рамках краевого проекта «Спортивное Прикамье», при поддержке социального партнера Агрофирма «Труд» были обустроены 4 новых спортивных площадки: хоккейная коробка, полоса для преодоления препятствий, прямая беговая дорожка с местом для прыжков, скейтпарк.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования.**

Анализ внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по отслеживанию выполнения образовательных программ, анализировались качественные и количественные результаты их выполнения. Выполнение учебного плана за год составило – 100 %. Выполнение за год ОО НОО составило - 100%; ООПООО - 99,1% , ООП СОО - 100%., АООПНОО(ЗПР) -100%, АООПООО(ЗПР) -100%, АООПНОО(обучающихся с УО) -100%, АООП ООО (обучающихся с УО) -100%.

При реализации образовательных программ школы использовались образовательные технологии: личностно-ориентированная, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, метод проектов, технологии исследовательского обучения и развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие и др.

В 2023 году оценка качества образовательной и воспитательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля ОО. Основными элементами контроля явились: контроль за ведением школьной документации; контроль за качеством результатов обучения и состоянием преподавания; контроль за внедрением и реализацией ФГОС; контроль за объемом выполнения образовательных программ; контроль за реализацией программ внеурочной деятельности; контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий (4-11 классы);
- тематический (состояние школьной документации, контроль рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие темы контроля);
- персональный (за состоянием преподавания отдельных предметов); - административный контроль за уровнем качества преподавания по предметам (срезовые диагностические и контрольные работы - по четвертям, полугодиям, итоговые);
- предварительный контроль (перед государственной итоговой аттестацией в 9, 11 классах).

Основными составляющими внутришкольного контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных компетенций, но и общеучебных умений и навыков, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебной деятельности. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в аналитических справках, результаты оглашались на педагогических советах, и административных совещаниях, родительских собраниях.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе начального	человек	101

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (25%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль- 53
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73(26%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		1 (0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	34 человека	
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32(94%)
– с высшей		12(35%)
– первой		20 (59%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2(6%)
– больше 30 лет		20 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		6(18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (64%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,76

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Наряду с этим, **Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических** и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию.

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), реализация ФООП требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно - общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

## **Х. Отчет по результатам самообследования**

### **структурное подразделение МАОУ «Троельжанская СОШ» для детей дошкольного возраста**

#### **1. Общая характеристика**

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Троельжанская СОШ», реализующее программу дошкольного образования. В результате проведения процедуры реорганизации с 29 июня 2016 года МБДОУ «Троельжанский детский сад» является структурным подразделением для детей дошкольного МАОУ «Троельжанская СОШ».

Уровень образования – дошкольное образование.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста находится в типовом 2-х этажном здании общей площадью 1105,5 кв.м., рассчитано на обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Троельжанская СОШ» работает в режиме 12 – часового пребывания детей, 5 дней в неделю: с 7.30-00 до 19-30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Осуществляет свою деятельность на основании лицензии №5559 от 12 сентября 2016 года.

Имеет лицензию на медицинскую деятельность ЛО-59-01-001626 от 14.08.2012г.

Адрес местонахождения структурного подразделения для детей дошкольного возраста МАОУ «Троельжанская СОШ»: Пермский край, Кунгурский муниципальный район с. Троельга, ул. Ленина, д. 9А.

Тел/факс: 8(34271)44720

с 2 до 3 (вторая группа раннего возраста - младшая)		с 4 до 5 лет (Средняя)		с 5 до 6 лет (Старшая)		с 6 до 7 лет (Подготовитель ная к школе группа)	
К - во групп	К - во детей	К - во групп	К - во детей	К - во групп	К - во детей	К - во групп	К - во детей
1	29	1	27	1	22	1	28

Охват детей дошкольным образованием от 3-х до 7 лет составил 98%. Все воспитанники получают услуги по освоению основной образовательной программы ДОО.

### *Социальный портрет семей воспитанников*

Многодет- ные	Непол- ные	Опекае- мые	полные	Статус «малоимущая»	Ребёнок инвалид в семье
7%	4%	1%	96%	35%	1%

Семей, состоящих на учете в социально-опасном положении нет, в группе риска – 1.

### **Характеристика семей по количеству детей в семье.**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	25%
Два ребенка	25	31%
Три ребенка и более	36	44%

Воспитательная образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации первые месяцы после зачисления в детский сад.

Основной контингент воспитанников (60%) составляют дети, проживающие в непосредственной близости с детским садом в с. Троельга. Остальные воспитанники (40%) проживают в близлежащих деревнях Троельжанской территории, для них организован подвоз (д. Нивино, д. Кужлево, д. Вачегино, д. Ерши, с. Бым, д. Юшковка).

Зачисление воспитанников в структурное подразделение МАОУ «Троельжанская СОШ» происходит по заявлению родителей (законных представителей), последний день приёма заявлений 31 мая.

Контингент в детский сад стабильный, большой текучести состава воспитанников не наблюдается. После окончания детского сада воспитанники поступают в 1 класс МАОУ «Троельжанская средняя общеобразовательная школа».

## Цели и результаты деятельности детского сада.

Основной целью деятельности нашего структурного подразделения является обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, создание комфортных условий для всех участников воспитательно-образовательного процесса, повышение качества дошкольного образования через реализацию основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» а также основными целями в ДООУ.

Назначение структурного подразделения для детей дошкольного возраста в 2022 году являлось содержание детей, присмотр и уход, воспитательно-образовательная деятельность через реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, постоянно оснащается педагогами дидактическими пособиями, лэпбуками, играми, оборудованием.

На прогулочных участках имеются веранды для детей всех возрастных групп, участки дополнены игровым выносным инвентарём, построены песочницы с крышками, столики, лавочки, оформляются цветники на участках. Проведены конкурсы, в условиях учреждения на лучшее оформление развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных площадках, лучший центры по экологии патриотическому воспитанию, лучшее оформление группы к новому учебному году.

Реализуется основная образовательная программа ДО. Разработанная образовательная программа ДОО позволила смоделировать образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа в соответствии с ФГОС. Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса в ДОО.

Разработанные подходы позволяют взглянуть на проблему развития ребёнка с точки зрения развития мотивационной сферы и индивидуализации.

Реализация образовательных задач осуществлялась через различные виды детской деятельности по пяти образовательным областям развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Соблюдался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Совместная непосредственно образовательная деятельность в каждой возрастной группе была организована в соответствии с циклограммой деятельности. Соблюдались темы недели. Формы деятельности с детьми были разнообразными. Широко применялись нетрадиционные формы работы с детьми и их родителями.

В 2022 году в структурном подразделении МАОУ «Троельжанская СОШ» реализовывалась программа воспитания, где основными являются воспитательные задачи. Каждой группой разработаны планы воспитательной деятельности по разным направлениям (патриотическое, социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, направление структурного подразделения - патриотическое), с решением задач по каждому направлению, с учетом возрастных особенностей (1-3 года и 3-8 лет), уровня (вне дошкольного учреждения, в дошкольном учреждении, в группе, индивидуально). Общая цель воспитания в структурном подразделении МАОУ «Троельжанская СОШ» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Ценности уклада нашего детского сада ориентированы на заботу и принятие ребенка, взаимоуважение и взаимопомощи, социальную ответственность. Следующим элементом уклада

являются правила и нормы, ежедневные дежурства в группах, соблюдение правил личной гигиены, слушание музыки, чтение художественной литературы, мастер классы, консультации для родителей и др. В детском саду сложились свои традиции и ритуалы. Каждый ребенок, придя в детский сад, обозначает свое настроение смайликами, интересно проходят традиционные праздники: «День пожилого человека», «День матери», «День защитника отечества», «День защиты детей», «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», тематические мероприятия: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День птиц» и др., социальные и экологические акции: «Рисунок для ветерана», «Кормушка для птиц», «Окна Победы» «Эколята-дошколята» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, постоянно обновляется согласно тематической неделе и пополняется новыми дидактическими пособиями, играми и оборудованием.

В организации предметно-пространственной среды реализуются принципы насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, безопасности и доступности. В группах оборудованы центры речевой, театральной, изобразительной, двигательной, опытно-экспериментальной деятельности, центры математики и логики, освоения игровой деятельности, имеется оснащение образовательной среды модулями, современными конструкторами, пособиями, интерактивным столом и интерактивной стеной с программным обучением по тематическим неделям. Пособия, игрушки, детская мебель пополняются ежегодно. В 2022 году были закуплены игрушки и игровое оборудование на сумму 250 тысяч рублей. Приобретены стульчики в музыкальный зал.

Жизнь в детском саду разнообразна и насыщена, богата своими традициями. Педагоги широко используют в своей работе проектный метод для эффективного решения задач всех образовательных областей. В структурном подразделении реализовывались проекты «Литературная гостиная», «Моя малая Родина», «Мое будущее Россия», успешно прошли различные мероприятия, в виде конкурсов, концертов, выставок и др.

Целью педагогического коллектива было активное вовлечение семей воспитанников в воспитательный и образовательный процесс. Для родителей проводились открытые просмотры занятий, мероприятий, мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы и другие формы по вопросам воспитания и развития детей. Анкетирование родителей показало высокую удовлетворенность участием в мастер-классах, семинарах-практикумах по ознакомлению и обучению родителей деятельности с детьми по развитию речи, сохранению и укреплению здоровья.

В учреждении осуществляется дополнительное образование через кружки (танцевальный «Настроение», вокал), воспитанники занимались в спортивных секциях – волейбол, дзюдо, также воспитанники подготовительной группы посещали занятия подготовки к школе, которые проводили педагоги начальной школы МАОУ «Троельжанская СОШ». Программы дополнительного образования отвечают принципам саморазвития и личностно-ориентированного подхода, в дополнительном образовании задействовано 70% воспитанников.

В 2023 учебном году структурное подразделение для детей дошкольного возраста «Троельжанская СОШ» построило свою деятельность и решение задач через реализацию и совершенствование воспитательной программы и образовательной программы «От рождения до школы». Программа включала в себя две части обязательную и вариативную. Наш детский сад построил свою деятельность по принципу перспективного - развернутого планирования.

Применение в дошкольной организации комплексной системы воспитательно-оздоровительной деятельности дает возможность успешно решать задачи по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей.

Огромное внимание было уделено и в течение всего учебного года проводились интересные и содержательные мероприятия по духовно – нравственному воспитанию.

Заданные воспитательные и образовательные задачи в 2022 году раскрывались через развернутое перспективное планирование, через реализацию проектов:

- Проект по экологии «Эколята- защитники природы»
- Проекты по патриотическому воспитанию: «Мы будущее России», «Моя малая Родина».

Воспитатели детского сада приняли участие в конкурсах:

- Межрегиональный конкурс «Лэпбук, как средство развития детей дошкольного возраста»
- Выставка – конкурс функционально-тематических уголков «Воспитание для жизни»
- Муниципальный конкурс «Приключения светофорика в стране безопасности»
- Конкурс – игра «Мамы они такие»
- Муниципальный конкурс «Новогоднее оформление группы»
- Всероссийская акция «Окна России»
- Всероссийская акция «За армию, за Россию»
- Всероссийский конкурс методических разработок «Моё лучшее мероприятие»
- Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания».

Воспитанники детского сада и их семьи участвовали в различных творческих конкурсах, выставках разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный, всероссийский):

- Муниципальный уровень, конкурс «Мама помогалочка» (МБУК Центральная детская библиотека им. Б.С. Рябинина)
- Муниципальный конкурс – фото «Селфи с мамой»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Милая мама»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой сказочный мир»
- Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире профессий»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Я шагаю на парад»
- Международный детский творческий конкурс «Память народа»
- Муниципальный конкурс «Рождественская звезда»
- Муниципальный конкурс «Минута славы»
- Муниципальный конкурс «Театральная жемчужина»
- Краевой конкурс семей исполнения колыбельной песни (г. Лысьва)
- Всероссийский конкурс по вокалу «Россия – Родина моя»
- Второй всероссийский патриотический конкурс творческих коллективов и исполнителей «Пока мы живы – мы помним» номинация вокал (г. Лысьва).
- Детский творческий фестиваль «Путь к успеху»
- Всероссийский патриотический конкурс «Сквозь года»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»
- Муниципальный конкурс чтецов «Мы едины, мы – непобедимы».
- Краевой конкурс фестиваль «За безопасность дорожного движения»
- Всероссийский творческий конкурс «Осенний день календаря»
- Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло»
- Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»
- Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Зимние сказки»
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебное лукошко»
- Всероссийский конкурс «Обитатели рек, морей, океанов»
- Муниципальный конкурс «Ёлка безопасности дорожного движения»
- Всероссийский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев»
- Всероссийский творческий конкурс «23 февраля- день Защитника Отечества»
- Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник -8 Марта»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос».

Педагоги структурного подразделения принимали активное участие в различных семинарах практикумах, конференциях:

- Муниципальный семинар по разработке программы воспитания.

- Семинар-конференция «Основы христианской педагогики»
- Семинар-практикум «Игры, которые лечат»
- Семинар «особенности организации занятий с детьми ОВЗ»
- Всероссийская конференция «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО (музыка)»
- Всероссийский мастер-класс «Использование музыкально-дидактического пособия «Музыкальные инструменты из прошлого в будущее» при знакомстве с историей возникновения русских народных инструментов.
- Муниципальный семинар – защита программы воспитания».
- Семинар-практикум «Трудовое воспитание сегодня: традиционные и инновационные практики»

В детском саду созданы условия, способствующие самореализации каждого педагога. Осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами, согласно запросам времени ФГОС.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

В детском саду составлен гибкий режим деятельности, который зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов и медицинского работника, а также пересмотрен подход к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности в связи с внедрением ФГОС ДО. Разработана гибкая вариативная сетка НОД, учитывающая возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось:

1. Согласно образовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы»
2. Парциальными программами и технологиями:
  - «Юный эколог» (С.Николаева);
  - «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова).
  - «Пермский край - мой родной край» (А.М.Федотова.)
  - Физкультурные занятия в детском саду» (М.Н.Пустынникова).
  - Коррекционной программой - «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина);
  - «Занимательные финансы» программа азы финансовой культуры для дошкольников. (Л.В Стахович, Е.В Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.)
  - «Организация опытно – экспериментальной работы в ДООУ» (Н.В Нищева)
6. «Дорогою добра» Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. (Л.В Коломийченко)
6. Методическими разработками и технологиями:

### *физическое развитие*

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников
- пальчиковая гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- хождение босиком
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- режим смены динамических пауз
- зрительно-пространственная активность детей

### *социально-коммуникативное*

- обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания, развитие целостной и гармоничной личности

### *художественно-эстетические*

- введение разнообразных тем рисования, лепки и аппликации

### *медико-профилактические*

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста
- физического развития дошкольников
- закаливания
- организация профилактических мероприятий в детском саду
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПин
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

*просвещение родителей.*

- информационные уголки, страница на сайте школы, информация в социальной сети контакт школы и id517915916 «Троельжанский детский сад» беседы, консультации, конкурсы, проектная деятельность при взаимодействии с родителями, показы презентаций, семинары-практикумы, Дни Здоровья, совместные праздники, информационная раздача листовок и буклетов.

В перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых структурным подразделением, входит деятельность творческих групп и проектов, организованная воспитателями групп.

С целью обеспечения пожарной безопасности функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлен комплекс «Стрелец мониторинг», созданы условия по обеспечению пожарной безопасности. В структурном подразделении проводятся практические тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников. Для предотвращения антитеррористической и преступной деятельности и в целях создания безопасных условий для детей в детском саду: установлено видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова, установлен определитель номера, выполняются и другие мероприятия, которые отражены в паспорте антитеррористической безопасности. В структурном подразделении установлен прибор речевого оповещения, с воспитанниками и сотрудниками проводятся тренировочные занятия по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Территория структурного подразделения МАОУ «Троельжанская СОШ» огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения (береза, различные виды кустарников). На территории структурного подразделения расположены 5 прогулочных участков, имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются цветы, разбиваются клумбы.

В 2023 году в детском саду проведён частичный текущий ремонт групп, спальных помещений, буфетных и туалетных помещений, фойе 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, коридоров, на пищеблоке, в музыкальном зале, физкультурном зале.

### **3. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Одним из важнейших направлений деятельности структурного подразделения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Реализующая в детском саду система оздоровительной деятельности, с учетом сезона, условий пребывания и возрастных особенностей воспитанников, направлена на повышение их устойчивости к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Медицинский работник детского сада совместно с инструктором по физкультуре в начале каждого года проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая эти данные, педагоги выстраивают необходимую деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей, их полноценному физическому развитию. В апреле 2022 года был проведён медицинский осмотр воспитанников, поступающих в 1 класс, воспитанников всех остальных групп. В течение года соблюдались требования СанПин и проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа, ОРВИ и COVID.

### **Состояние здоровья воспитанников**

Образовательная организация систематически работает над улучшением состояния здоровья детей, формирует основу здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. В СП МАОУ

«Троельжанская СОШ» осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, полноценным питанием, физическим развитием воспитанников.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости

	2021-2022
Посещаемость, % (из низ по болезни)	76%
Заболеваемость, %	24%

Снижение посещаемости произошло за счет пропусков детей по болезни и по заявлению родителей по семейным причинам.

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2022
1 группа здоровья	23%
2 группа здоровья	75%
3 группа здоровья	2%

В структурном подразделении при составлении учебного плана и НОД соблюдаются нормативы по допустимой учебной нагрузке на воспитанников, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. В группе младшего возраста все занятия построены в форме познавательного-игрового взаимодействия с малышами.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание (второй завтрак перед прогулкой) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню.

При составлении ежедневного меню соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам, минеральным веществам и витаминам. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Выполнение натуральных норм составляет более 90%.

Организация предметно – пространственной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности и др. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей, согласно темам недели.

#### 4. Оценка качества образовательной деятельности.

##### Диагностика по результатам освоения образовательной программы «От рождения до школы»

Система мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной Программы ДООУ проводится в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками».

Основная задача - определить динамику и степень освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного учреждения;

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год. Результаты диагностики выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников ДОУ, в целом;
- динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников ДОУ, в целом.

диагностика проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания диагностических ситуаций.

Диагностика проводилась воспитателями и специалистами структурного подразделения (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель - логопед).

Процедура оценки:

Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами по каждому возрасту педагогического пособия «Изучение индивидуального развития детей» автор Ю.А. Афонькина. Общие диагностические листы представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей.

Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Диагностика освоения образовательной программы основывается на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определяется путем сравнения результатов. По результатам мониторинга выявляются уровни освоения основной образовательной программы детей по областям.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности воспитанников детского сада в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Система диагностики освоения детьми содержания основной образовательной Программы ДОО выстроена в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками».

Цель диагностики: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект – дети дошкольного возраста.

Данная диагностика проводилась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом.

Формы проведения диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Была проведена диагностика образовательного процесса.

Диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитанниками были показаны высокие и хорошие результаты освоения программы.

В мае 2023 года педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, воспитанники показали средние и высокие результаты, но так же было принято решение одному ребенку пройти повторение программы подготовительной группы, ребенок направлен на ПМПК для определения дальнейшего обучения.

#### Результаты диагностики (май 2022г.)

Образовательная область	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Социально-коммуникативное	67%	32%	1% (обучение по индивидуальному маршруту)
Познавательное развитие	61%	38%	1% / обучение по индивидуальному маршруту.
Речевое развитие	76%	16%	8% из них дети с обучением по индивидуальному маршруту

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	84%	16%	<i>1% обучение по индивидуальному маршруту</i>
<i>Физическое развитие</i>	76%	23%	<i>1% / обучение по индивидуальному маршруту</i>

По итогам диагностики были составлены рекомендации по работе с детьми, скоординированы действия воспитателей, выявлены темы, сложные для понимания детей каждой группы, проведена работа с отстающими детьми.

Воспитательно – образовательная деятельность в детском саду ведется по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Работа в группах строится на основе создания предметно - пространственной среды, развернутого перспективного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группах, воспитатели методически грамотно распределяют деятельность детей в течение дня, учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка в отдельности, благодаря чему добиваются неплохих результатов в своей работе.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

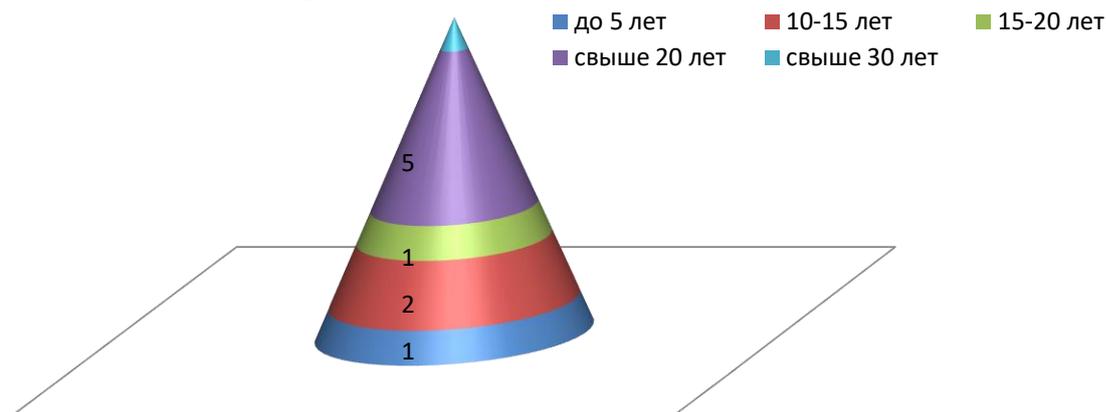
## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалистов, из них учитель-логопед по внутреннему совместительству.

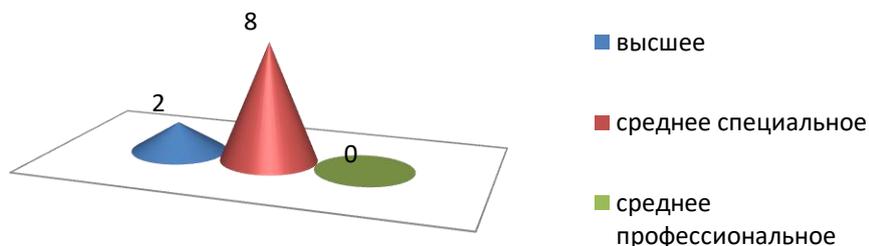
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 108/10;
- воспитанники/все сотрудники – 108/19.

## Стаж работы работников структурного подразделения для детей дошкольного возраста



## Образование работников



## 6. Оценка методического обеспечения

В структурном подразделении для детей дошкольного возраста МАОУ «Троельжанская СОШ» оборудованы: логопункт, методический кабинет, медицинский кабинет с процедурным и изолятором, имеется лекотека.

В детском саду создаются условия для воспитательно-образовательной деятельности. Во всех группах есть мебель, игровой и дидактический материал, очень много в предметно-пространственной среде выполняется своими руками воспитателей, родителей, благодаря совместным мероприятиям.

В детском саду все группы со спальнями, комнатами для приема детей, туалетными комнатами (в группах для детей с 3 до 7 лет с отдельными кабинками и комнатами для девочек и мальчиков). Имеются:

- медицинский блок (кабинет для приема, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, туалетная комната) Имеется лицензия на медицинскую деятельность, полученная в августе 2012г.
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- коррекционный блок (кабинет логопеда)
- пищеблок
- прачечная
- хозяйственный блок

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото, шашки, головоломки, конструкторы, леги, робототехника и др. в соответствии с возрастом. Имеются игры (дидактические, лэпбуки) выполненные руками педагогов и родителей.

В методическом кабинете подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, методическая литература.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Оснащенность групповых комнат, методического кабинета учебно-наглядными, методическими пособиями, производится за счет краевого бюджета, педагоги имеют свободный доступ ко всему для работы. В детском саду для организации воспитательно-образовательного процесса имеется:

Наименование	2023
Музыкальный центр	1 шт.
Количество компьютеров ( из них 4 ноутбука)	7 шт.
Принтер-сканер	5 шт.
Магнитофон	1 шт.
Музыкальный CD-проигрыватель	2 шт.
Мульти/м проектор	2 шт.
Экран	2 шт.
DVD-проигрыватель	1 шт.
Телевизор	3 шт.
Интерактивный стол	1 шт.
Интерактивная стена	1 шт.
Музыкальные колонки	3 шт.
Электропианино	1 шт.

## 7. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности за 2023 год показал стабильный уровень функционирования структурного подразделения МАОУ «Троельжанская СОШ». В 2024 году планируется продолжать совершенствовать и модернизировать предметно-пространственную среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, процедуры аттестации одного педагога на 1 категорию и остальных педагогов на высшую категорию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу округа, края. Структурному подразделению необходимы специалисты: педагог психолог. Планируется пополнение материально-технической базы: игрушки, методические пособия, детская игровая мебель, игрушки интерактивного функционирования. Детскому саду требуется ремонт окон, дорожек вокруг здания, дренаж вокруг здания, обновление линолеума в спальнях младшей и старшей групп, частичный ремонт электричества.

### Основные направления деятельности на следующий учебный год:

1. Повышение социальной активности и деловой квалификации сотрудников через использование современных педагогических технологий и участие в пилотных площадках Пермского края.

2. Совершенствование материально-технических и финансовых условий для развития и содержания образовательного процесса ДОО.

3. Продолжение поиска новых форм партнерских отношений в информационном пространстве и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей.

### 8. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения для детей дошкольного возраста

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня 12 часов	96 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом развитии	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	01 человек/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	8 человек/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 96 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да