Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Троельжанская средняя общеобразовательная школа»

Принято УТВЕРЖДАЮ

общим собранием Директор МАОУ «Троельжанская СОШ»

протокол № \_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Мясникова /

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**на 2022 – 2025 учебный год**

**Содержание**

#### Общие положения 1.Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка
  2. Общая характеристика программы начального образования
  3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы
  4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
     1. Общие положения
     2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
     3. Организация и содержание оценочных процедур

#### Содержательный раздел

* 1. Рабочие программы учебных предметов Русский язык

Литературное чтение Английский язык

Математика Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

* 1. Примерная программа формирования универсальных учебных действий
     1. Значение сформированных универсальных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младших школьников
     2. Характеристика универсальных учебных действий
     3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования
     4. Место универсальных учебных действий

в рабочих программах

* 1. Программа воспитания
     1. Пояснительная записка
     2. Особенности организуемого в школе

воспитательного процесса

* + 1. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.4.Основные напрвления самоанализа

воспитательной работы

## Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования 3.2.Календарный учебный график МАОУ «Троельжанская СОШ»

* 1. План внеурочной деятельности
  2. Календарный план воспитательной работы
  3. Система условий реализации программы

начального общего образования

* + 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
    2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
    3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
    4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования
    5. Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования
    6. Механизмы достижения целевыз ориентиров в системе условий реализации образовательной

программы начального общего образования

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троельжанская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МАОУ «Троельжанская СОШ»» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации Программы являются:

* + 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
    2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
    3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детейсоциальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
    4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение

#### следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города.

При создании основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Троельжанская СОШ» учитывались следующие **принципы**:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихсяк обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, раз работку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образованияне допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются **основные механизмы** её реализации. Основные механизмы в МАОУ «Троельжанская СОШ»: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

* 1. **Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования МАОУ «Троельжанская СОШ» - стратегический документ образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально - дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срокобучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3 **Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно - познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково - символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### 1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

-независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

**-**использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**1.4.2. Особенности оценки метапредметныхи предметных результатов**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина

— следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуника- тивными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавлено в Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, системе оценивания. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решенииучебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно - оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в концееё изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в Положении. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

**2. Содержательный раздел**

* 1. **Рабочие программы учебных предметов (Приложение)**
  2. **Программа формирования универсальных учебных действий**

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

## Значение сформированных универсальных

## учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимо- действие проявляется в следующем:

* + - 1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
      2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
      3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
      4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятив- ные УУД.

* + 1. **Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

* + - 1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
      2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
      3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
      4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред- упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процессаобразования**

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой нау- ки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных ре-зультатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучаю- щимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

1. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

## Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовре- мя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учи- теля входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом слу- чае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружа- ющий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учеб- ного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте МАОУ «Троельжанская СОШ»

* 1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основ- ных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания — помочь об- разовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего об- щего образования, создать и реализовать собственные работаю- щие программы воспитания, направленные на решение про- блем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружаю- щими их людьми. Примерная программа воспитания показы- вает, каким образом педагогические работники (учитель, класс- ный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совмест- ной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, фор- мирование у них системных знаний о различных аспектах раз-

вития России и мира. Одним из результатов реализации про- граммы станет приобщение обучающихся к российским тради- ционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить дости- жение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готов- ность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; цен- ностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Примерная программа воспитания — это не перечень обяза- тельных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обу- чающимися.

На основе примерной программы воспитания образователь- ные организации разрабатывают свои рабочие программы вос- питания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспита- ния. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных её разделов, корректиро- вать их там, где это необходимо: добавлять нужные или уда- лять неактуальные материалы, приводя тем самым свою про- грамму в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере вос- питания.

Рабочие программы воспитания образовательных организа- ций должны включать в себя четыре основных раздела:

* + - 1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором образова- тельная организация кратко описывает специфику своей дея- тельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной орга- низации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающих- ся, значимых партнёрах образовательной организации, особен- ностях контингента обучающихся, оригинальных воспитатель- ных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях вос- питания.
      2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспи- тания и задачи, которые образовательной организации пред- стоит решать для достижения цели.
      3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким об- разом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из не- скольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образователь- ной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной органи- зации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной дея- тельности», «Работа с родителями (законными представителя- ми)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных ор- ганизаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские обще- ственные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную

рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те ва- риативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имею- щихся у неё кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях Рос- сии многообразна и примерная программа не может охватить всё это многообразие, допускается, что каждая образователь- ная организация по заданному в примерной программе образ- цу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отража- ет реальную деятельность обучающихся и педагогических ра- ботников, эта деятельность является значимой для обучаю- щихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответ-

ствии с их значимостью в системе воспитательной работы об- разовательной организации. Деятельность педагогических ра- ботников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ос- новной образовательной программы общего образования.

* + - 1. *Раздел «Основные направления самоанализа воспита- тельной работы»*, в котором необходимо показать, каким об- разом в образовательной организации осуществляется само- анализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь при- водятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основ- ных его направлений, который может быть дополнен указани- ем на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное опи- сание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рас- суждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организа- цией прилагается ежегодный календарный план воспитатель- ной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно пони- мать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педаго- гический работник — своими действиями, словами, отношени- ями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

*Примечание: поскольку общие сведения о образовательной организации уже указаны в основной образовательной про- грамме, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образова- тельная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, её статусом, контингентом обучающихся, а также важными для неё принципами и тра- дициями воспитания.*

Процесс воспитания в образовательной организации основы- вается на следующих принципах взаимодействия педагогиче- ских работников и обучающихся:

6 неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обу- чающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

6 ориентир на создание в образовательной организации психо- логически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимо- действие обучающихся и педагогических работников, про- филактика буллинга в школьной среде;

6 реализация процесса воспитания главным образом через со- здание в образовательной организации детско-взрослых общ- ностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогиче- ских работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отноше- нием друг к другу;

6 организация основных совместных дел обучающихся и педа- гогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

6 системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной орга- низации являются следующие:

6 стержнем годового цикла воспитательной работы образова- тельной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспита- тельных усилий педагогических работников;

6 важной чертой каждого ключевого дела и большинства ис- пользуемых для воспитания других совместных дел педаго- гических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное про- ведение и коллективный анализ их результатов;

6 в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличива- ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюда- теля до организатора);

6 в проведении общешкольных дел отсутствует соревнователь- ность между классами, поощряются конструктивное меж- классное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

6 педагогические работники образовательной организации ори- ентированы на формирование коллективов в рамках школь- ных классов, кружков, студий, секций и иных детских объ- единений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6 ключевой фигурой воспитания в образовательной организа- ции является классный руководитель, реализующий по отно-

шению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфлик- тов) функции.

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основыва- ясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как се- мья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоро- вье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие об- учающихся, проявляющееся в:

6 усвоении ими знаний основных норм, которые общество вы- работало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими со- циально значимых знаний);

6 развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отноше- ний);

6 приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и от- ношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осу- ществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающего- ся и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего об- разования.

* + - 1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым при-

оритетом является создание благоприятных условий для усвое- ния обучающимися социально значимых знаний — знаний ос- новных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями об- учающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающе- гося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носите- лям данного статуса нормам и принятым традициям поведе- ния. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обу- чающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из

них относятся следующие:

6 быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и за- ботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

6 быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, до- водить начатое дело до конца;

6 знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, го- род, село, страну;

6 беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными рас- тениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

6 проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремить- ся решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6 стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознатель- ность, ценить знания;

6 быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

6 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здо- ровый образ жизни;

6 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с други- ми людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного поло- жения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

6 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стес- няться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социаль- ных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им

систему общественных отношений.

* + - 1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уро- вень основного общего образования**) таким приоритетом явля- ется создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценност- ных отношений:

6 к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

6 к труду как основному способу достижения жизненного бла- гополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

6 к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

6 к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном вни- мании со стороны человека;

6 к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с колле- гами по работе в будущем и создания благоприятного микро- климата в своей собственной семье;

6 к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающе- му будущее человека, как результату кропотливого, но увле- кательного учебного труда;

6 к культуре как духовному богатству общества и важному ус- ловию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творче- ское самовыражение;

6 к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

6 к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценно- сти, как равноправным социальным партнёрам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдер- живающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

6 к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяю- щимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычай- но важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приорите- та в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отноше- ний, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их соб- ственной жизненной позиции, собственных ценностных ориен- таций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

* + - 1. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уро-**

**вень среднего общего образования**) таким приоритетом явля- ется создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями об- учающихся юношеского возраста: с их потребностью в жиз- ненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоя- тельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старше- классникам поможет имеющийся у них реальный практиче- ский опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармонич- ному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружаю- щего их общества:

6 опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и

близких;

6 трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; 6 опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собствен-

ной гражданской позиции;

6 опыт природоохранных дел;

6 опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

6 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, прове- дения научных исследований, проектной деятельности;

6 опыт изучения, защиты и восстановления культурного на- следия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

6 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

6 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт;

6 опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогическим работ- никам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направ- ленная на достижение поставленной цели, позволит обучающе- муся получить необходимые социальные навыки, которые по- могут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выби- рать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач *(примечание: предложенный ниже перечень задач воспита- ния является примерным, каждая образовательная организа- ция вправе уточнять и корректировать их, исходя из особен- ностей образовательной организации и обучающихся в ней*): 6 реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школь- ном сообществе;

6 реализовывать потенциал классного руководства в воспита- нии обучающихся, поддерживать активное участие класс- ных сообществ в жизни образовательной организации;

6 вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6 использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6 инициировать и поддерживать ученическое самоуправле- ние — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6 поддерживать деятельность функционирующих на базе обра- зовательной организации детских общественных объедине- ний и организаций;

6 организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6 организовывать профориентационную работу с обучающи- мися;

6 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6 развивать предметно-эстетическую среду образовательной ор- ганизации и реализовывать её воспитательные возможности;

6 организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит ор- ганизовать в образовательной организации интересную и собы- тийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических ра- ботников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осущест- вляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающих- ся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отме-

чаемых в образовательной организации, а комплекс коллектив- ных творческих дел, интересных и значимых для обучающих- ся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включён- ность в них большого числа обучающихся и взрослых, способ- ствуют интенсификации их общения, ставят их в ответствен- ную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набо- ру мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются сле- дующие формы работы *(примечание: приведённый здесь и да- лее по всем модулям перечень видов и форм деятельности но- сит примерный характер. В каждом модуле программы её разработчикам необходимо кратко описать те формы и виды, которые используются в работе именно этой образова- тельной организации. В каждом из них педагогическим ра- ботникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).*

#### Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатывае- мые и реализуемые обучающимися и педагогическими работ- никами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентирован- ные на преобразование окружающего образовательную орга- низацию социума;

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуе- мый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных орга- низаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касаю- щиеся жизни образовательной организации, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые со- вместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

6 участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

#### На уровне образовательной организации:

6 разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выезд- ные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверитель- ными, поддерживающими взаимоотношениями, ответствен- ным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психоло- гического комфорта, доброго юмора и общей радости;

6 общешкольные праздники — ежегодно проводимые творче- ские (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в ко- торых участвуют все классы образовательной организации;

6 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символи- зирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

6 капустники — театрализованные выступления педагогиче- ских работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импро- визаций на темы жизни обучающихся и педагогических ра- ботников. Они создают в образовательной организации ат- мосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сооб- ществ образовательной организации;

6 церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни об- разовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, зна- чительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обуча- ющихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **На уровне классов:**

6 выбор и делегирование представителей классов в обще- школьные советы дел, ответственных за подготовку обще- школьных ключевых дел;

6 участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; 6 проведение в рамках класса итогового анализа обучающими- ся общешкольных ключевых дел, участие представителей

классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне об- щешкольных советов дел.

#### На уровне обучающихся:

6 вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключе- вые дела образовательной организации в одной из возмож- ных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполни- телей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудова- ние, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

6 индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимо- сти) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

6 наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях под- готовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отно- шениями со сверстниками, старшими и младшими обучаю- щимися, с педагогическими работниками и другими взро- слыми;

6 при необходимости коррекция поведения обучающегося че- рез частные беседы с ним, включение его в совместную рабо- ту с другими обучающимися, которые могли бы стать хоро- шим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; инди- видуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся*.*

#### Работа с классным коллективом:

6 инициирование и поддержка участия класса в общешколь- ных ключевых делах, оказание необходимой помощи обуча- ющимся в их подготовке, проведении и анализе;

6 организация интересных и полезных для личностного раз- вития обучающихся совместных дел (познавательной, тру- довой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позво- ляющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им воз- можность самореализоваться в них, а с другой — устано-

вить и упрочить доверительные отношения с обучающими- ся класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

6 проведение классных часов как времени плодотворного и до- верительного общения педагогического работника и обучаю- щихся, основанных на принципах уважительного отноше- ния к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучаю- щимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на спло- чение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководите- лями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные учениче- скими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огонь- ки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

6 выработка совместно с обучающимися законов класса, помо-

гающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

6 изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих от- ношений, в организуемых педагогическим работником бесе- дах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руко- водителя с родителями (законными представителями) обуча- ющихся, учителями-предметниками, а также (при необходи- мости) со школьным психологом;

6 поддержка обучающегося в решении важных для него жиз-

ненных проблем (налаживание взаимоотношений с одно- классниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейше- го трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая про- блема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются ре- шить;

6 индивидуальная работа с обучающимися класса, направлен- ная на заполнение ими личных портфолио, в которых обуча- ющиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивиду- альных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

6 коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с дру- гими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

6 регулярные консультации классного руководителя с учите- лями-предметниками, направленные на формирование един- ства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разре- шение конфликтов между учителями-предметниками и обу- чающимися;

6 проведение мини-педсоветов, направленных на решение кон- кретных проблем класса и интеграцию воспитательных вли- яний на обучающихся;

6 привлечение учителей-предметников к участию во внутри- классных делах, дающих педагогическим работникам воз- можность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

6 привлечение учителей-предметников к участию в родитель- ских собраниях класса для объединения усилий в деле обу- чения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями (законными представителями) обуча- ющихся:

6 регулярное информирование родителей (законных предста- вителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

6 помощь родителям (законным представителям) обучающих- ся в регулировании отношений между ними, администра- цией образовательной организации и учителями-предмет- никами;

6 организация родительских собраний, происходящих в режи- ме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспи- тания обучающихся;

6 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной орга- низацией и решении вопросов воспитания и обучения обуча- ющихся;

6 привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

6 организация на базе класса семейных праздников, конкур- сов, соревнований, направленных на сплочение семьи и об- разовательной организации.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной дея- тельности осуществляется преимущественно через:

6 вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность саморе- ализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития со- циально значимые отношения, получить опыт участия в со- циально значимых делах;

6 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими пози- тивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

6 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведе- ния;

6 поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской по- зицией и установку на сохранение и поддержание накоплен- ных социально значимых традиций;

6 поощрение педагогическими работниками детских инициа- тив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных об- учающимися её видов*.*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельно- сти, направленные на передачу обучающимися социально зна- чимых знаний, развивающие их любознательность, позволяю- щие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельно- сти, создающие благоприятные условия для просоциальной са- мореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и уме- ния ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное раз- витие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятель- ности, направленные на развитие коммуникативных компетен- ций обучающихся, воспитание у них культуры общения, раз- витие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на раз- витие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеуроч- ной деятельности, направленные на физическое развитие обу- чающихся, развитие их ценностного отношения к своему здо- ровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защи- ту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, на- правленные на развитие творческих способностей обучающих- ся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, на- правленные на раскрытие творческого, умственного и физиче- ского потенциала обучающихся, развитие у них навыков кон- структивного общения, умений работать в команде.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

6 установление доверительных отношений между педагогиче- ским работником и обучающимися, способствующих пози- тивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к об- суждаемой на уроке информации, активизации познаватель- ной деятельности;

6 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведения, правила общения со старшими (педа- гогическими работниками) и сверстниками (обучающими- ся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

6 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с по- лучаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающими- ся своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

6 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися при- меров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ- ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем- ных ситуаций для обсуждения в классе;

6 применение на уроке интерактивных форм работы с обучаю- щимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познава- тельную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театраль- ных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного ди- алога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6 включение в урок игровых процедур, которые помогают под- держать мотивацию обучающихся к получению знаний, на- лаживанию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6 организация шефства мотивированных и эрудированных об- учающихся над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего им социально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельно- сти обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучаю- щимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформ- ления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, на- вык публичного выступления перед аудиторией, аргументи- рования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной ор- ганизации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответ- ственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для само- выражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной шко- ле не всегда удаётся самостоятельно организовать свою дея- тельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педаго- га-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осу- ществляется следующим образом*.*

#### На уровне образовательной организации:

6 через деятельность выборного Совета обучающихся, создава- емого для учёта мнения обучающихся по вопросам управле- ния образовательной организацией и принятия администра- тивных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

6 через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обу- чающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

6 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, кон- курсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

6 через деятельность творческих советов, отвечающих за про- ведение тех или иных конкретных мероприятий, праздни- ков, вечеров, акций и т. п.;

6 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в обра- зовательной организации.

#### На уровне классов:

6 через деятельность выборных по инициативе и предложени- ям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежур- ных командиров), представляющих интересы класса в об- щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и класс- ных руководителей;

6 через деятельность выборных органов самоуправления, отве- чающих за различные направления работы класса (напри- мер: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб рабо- ты с обучающимися младших классов);

6 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

6 через вовлечение обучающихся в планирование, организа- цию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

6 через реализацию обучающимися, взявшими на себя соот- ветствующую роль, функций по контролю за порядком и чи- стотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляе- мое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общно- сти интересов для реализации общих целей, указанных в уста- ве общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об обществен- ных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском обществен- ном объединении осуществляется через*:*

6 утверждение и последовательную реализацию в детском об-

щественном объединении демократических процедур (выбо- ры руководящих органов объединения, подотчётность выбор- ных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возмож- ность получить социально значимый опыт гражданского по- ведения;

6 организацию общественно полезных дел, дающих обучаю- щимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь дру- гим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение куль- турно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающих- ся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

6 договор, заключаемый между обучающимися и детским об- щественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регу- лирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руко- водителем, обучающимися, не являющимися членами дан- ного объединения;

6 клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в об- разовательной организации и микрорайоне, совместного пе- ния, празднования знаменательных для членов объединения событий;

6 лагерные сборы детского объединения, проводимые в кани- кулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формирует- ся костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется ат- мосфера сообщества, формируется и апробируется набор зна- чимых дел;

6 рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализую- щие идею популяризации деятельности детского обществен- ного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

6 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общно- сти с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введе- ния особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, соз- дания и поддержки интернет-странички объединения в соци- альных сетях, организации деятельности пресс-центра объе- динения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

6 участие членов детского общественного объединения в во- лонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных лю- дей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, кото- рые часто носят масштабный характер, так и постоянной де- ятельностью обучающихся.

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружа- ющей его социальной, культурной, природной среде, научить- ся уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важ- ный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в по- ходах создаются благоприятные условия для воспитания у об- учающихся самостоятельности и ответственности, формирова- ния у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имуще- ства. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

6 регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выход-

ного дня, организуемые классными руководителями и роди- телями (законными представителями) обучающихся: в му- зей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распре- делением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корре- спондентов, оформителей);

6 литературные, исторические, биологические экспедиции, ор- ганизуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживав- ших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и истори- ко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

6 поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Оте- чественной войны для поиска и захоронения останков погиб- ших советских воинов;

6 многодневные походы, организуемые совместно с организа- циями, реализующими дополнительные общеразвивающие

программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и пе- реходов), коллективной организации (подготовка необходи- мого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллек- тивному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвраще- нии домой);

6 турслёт с участием команд, сформированных из педагогиче- ских работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнова- ние по технике пешеходного туризма, соревнование по спор- тивному ориентированию, конкурс на лучшую топографиче- скую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комби- нированную эстафету;

6 летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на

организацию активного отдыха обучающихся, обучение на- выкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и об- учающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагно- стику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обуча- ющегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, форми- рующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределе- ние, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофес- сиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

6 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

6 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, кве- сты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо при- нять решение, занять определённую позицию), расширяю- щие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятель- ности;

6 экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся на- чальные представления о существующих профессиях и усло- виях работы людей, представляющих эти профессии;

6 посещение профориентационных выставок, ярмарок профес- сий, тематических профориентационных парков, профори- ентационных лагерей, дней открытых дверей в профессио- нальных образовательных организациях и организациях высшего образования;

6 организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучаю- щиеся могут глубже познакомиться с теми или иными про- фессиями, получить представление об их специфике, попро- бовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

6 совместное с педагогическими работниками изучение интер- нет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

6 участие в работе всероссийских профориентационных проек- тов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учеб- но-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посеще- ние открытых уроков;

6 индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуаль- ных особенностей обучающихся, которые могут иметь значе- ние в процессе выбора ими профессии;

6 освоение обучающимися основ профессии в рамках различ- ных курсов по выбору, включённых в основную образова- тельную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающими- ся и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуника- тивной культуры обучающихся, формирование навыков обще- ния и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: 6 разновозрастный редакционный совет обучающихся и кон- сультирующих их педагогических работников, целью кото- рого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жиз- ни образовательной организации, популяризация обще- школьных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления;

6 школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профес- сиональных организациях, об организациях высшего образо- вания и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рас- сказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с об- суждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

6 школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддерж- ки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

6 школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживаю- щее интернет-сайт образовательной организации и соответ- ствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информацион- ном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продви- жения ценностей образовательной организации и организа- ции виртуальной диалоговой площадки, на которой обучаю- щимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждать- ся значимые для образовательной организации вопросы;

6 школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, докумен- тальных, анимационных, художественных фильмов с акцен- том на этическое, эстетическое, патриотическое просвеще- ние аудитории;

6 участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной орга- низации обогащает внутренний мир обучающегося, способству- ет формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмос- феру психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивно- му восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется че- рез такие формы работы с предметно-эстетической средой об- разовательной организации, как:

6 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля,

коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может слу- жить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

6 размещение на стенах образовательной организации регуляр- но сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин опреде- лённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экс- курсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

6 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тени-

стых аллей, оборудование во дворе образовательной органи- зации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяю- щих разделить свободное пространство образовательной ор- ганизации на зоны активного и тихого отдыха;

6 создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книго-

обмена, на которые желающие обучающиеся, родители (за- конные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

6 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое класс- ными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и твор- ческие способности, создающее повод для длительного обще- ния классного руководителя с обучающимися;

6 размещение в коридорах и рекреациях образовательной ор- ганизации экспонатов школьного экспериментариума — на- бора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспе- риментов;

6 событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, со- браний, конференций и т. п.);

6 совместная с обучающимися разработка, создание и популя- ризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образова- тельной организации, логотип, элементы школьного костю- ма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной ор- ганизации — во время праздников, торжественных церемо- ний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

6 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришколь- ной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

6 акцентирование внимания обучающихся посредством эле- ментов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, ин- сталляции) на важных для воспитания ценностях образова- тельной организации, её традициях, правилах.

### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучаю- щихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием пози- ций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучаю- щихся осуществляется в рамках следующих видов и форм де- ятельности*.*

#### На групповом уровне:

6 общешкольный родительский комитет и попечительский со- вет образовательной организации, участвующие в управле- нии образовательной организацией и решении вопросов вос- питания и социализации их обучающихся;

6 семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогиче- ским работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

6 родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных пред- ставителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, се- минары, круглые столы с приглашением специалистов;

6 родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеуроч- ные занятия для получения представления о ходе учебно-вос- питательного процесса в образовательной организации;

6 общешкольные родительские собрания, происходящие в ре- жиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и вос- питания обучающихся;

6 семейный всеобуч, на котором родители (законные предста- вители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных ра- ботников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

6 родительские форумы при школьном интернет-сайте, на ко- торых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуаль- ные консультации психологов и педагогических работников. **На индивидуальном уровне:**

6 работа специалистов по запросу родителей (законных пред- ставителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

6 участие родителей (законных представителей) в педагогиче- ских консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием кон- кретного обучающегося;

6 помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласс- ных мероприятий воспитательной направленности;

6 индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и роди- телей (законных представителей).

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образо- вательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образователь- ной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной органи- зации, являются:

6 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отно- шение как к воспитанникам, так и к педагогическим работ- никам, реализующим воспитательный процесс;

6 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспита- ния, ориентирующий экспертов на изучение не количествен- ных его показателей, а качественных — таких, как содер- жание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работ- никами;

6 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педа- гогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитатель- ной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

6 принцип разделённой ответственности за результаты лич- ностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающих- ся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образо- вательной организации воспитательного процесса могут быть следующие*.*

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный ана- лиз, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совмест- но с заместителем директора по воспитательной работе с после- дующим обсуждением его результатов на заседании методиче- ского объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педаго- гическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минув- ший учебный год; какие проблемы решить не удалось и поче- му; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Состояние организуемой в образовательной организации совмест- ной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный ана- лиз, является наличие в образовательной организации интерес- ной, событийно насыщенной и личностно развивающей со- вместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспита- тельной работе, классными руководителями, активом старше- классников и родителями (законными представителями), хоро- шо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуе- мой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителя- ми), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. По- лученные результаты обсуждаются на заседании методическо- го объединения классных руководителей или педагогическом

совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связан ных с качеством*:*

6 проводимых общешкольных ключевых дел;

6 совместной деятельности классных руководителей и их классов;

6 организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

6 реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

6 существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

6 функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

6 проводимых в образовательной организации экскурсий, экс педиций, походов;

6 профориентационной работы образовательной организации;

6 работы школьных медиа;

6 организации предметно-эстетической среды образовательной организации;

6 взаимодействия образовательной организации и семей обуча- ющихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной органи- зации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реа- лизующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой на- грузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающих- ся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

По иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы принаполняемости класса более 20 человек.

В МАОУ «Троельжанская СОШ» 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

-план комплектования классов.

Учебный план составляется в расчёте на весь учебный год. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствиис санитарными нормами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этно - культурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при по- лучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом

«Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная орга- низация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревно- вательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскур- сии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность мо- жет проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может

быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## Основные направления внеурочной деятельности

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

##### «Основы самопознания»

*Форма организации:* факультатив; лаборатория здоровья.

##### «Движение есть жизнь!»

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивная студия: учебный курс физической культуры.

#### Проектно-исследовательская деятельность

*Возможные темы проектов:*

##### «Великие математики и их открытия»

***«История родного края»***

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патри- отизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации*: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

##### «История письменности в России: от Древней Руси до современности»

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познава- тельной и проектной деятельности.

*Форма организации:* факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

##### «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»

*Цель:* углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспери- ментальной работы по изучению качества воды, развитие позна- вательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответствен- ного отношения к природе.

*Форма организации:* экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

##### «Мир шахмат»

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации*: учебный курс — факультатив; игры - соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

#### Коммуникативная деятельность

##### «Создаём классный литературный журнал»

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

##### «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»

*Цель*: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

*Форма организации*: дискуссионный клуб.

##### «Хочу быть писателем»

*Цель:* развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

*Форма организации:* литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

##### «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

##### «Говорить нельзя молчать!»

*Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

#### Художественно-эстетическая творческая деятельность

##### «Рукотворный мир»

*Цель*: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

##### «Ритмика»

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

##### «Школьный театр «Путешествие в сказку»

*Цель*: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации*: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

##### «Выразительное чтение»

*Цель:* расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

*Форма организации:* литературный клуб, творческая студия.

##### «Искусство иллюстрации»

*Цель:* развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

*Форма организации:* творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

##### «В мире музыкальных звуков»

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

#### Информационная культура

##### «Мои помощники — словари»

*Цель:* формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

***«Моя информационная культура»***

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.

1. **Интеллектуальные марафоны**

*Возможные темы марафонов:*

##### «Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

*Цель:* развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности*.*

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия - соревнования.

##### «Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-со ревнования.

***«Заповедники России»***

*Цель:* расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия - соревнования.

***«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»***

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

1. **«Учение с увлечением!»**

***«Читаю в поисках смысла»***

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

***«Легко ли писать без ошибок?»***

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив по разделу

«Орфография»; учебная лаборатория.

***«Мой друг — иностранный язык»***

*Цель*: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации*: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и

«Ответственные».

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациюв мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством пректирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-

исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программыначального общего образования**

БОУ г.Омска «Лицей №54» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условийдля её разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования. Укомплектованность БОУ г.Омска «Лицей№54» педаго- гическими,

руководящими и иными работниками характери- зируется замещением

100 % вакансий, имеющихся в соответ- ствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ос- новной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Фе- деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия за- нимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении

которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами**  **об образовании (профессио- нальной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|  |  | **на соответ- ствие занимаемой должности (%)** | **квалифика- ционная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100% | 100% | 87% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 100% |
| Иные работники | 28% | 100% | 28% |

Кроме того, БОУ г.Омска «Лицей №54» укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и ин- формационно-методических условий реализации основной об- разовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 разав 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образо- вательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образователь- ной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методи- ческими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальноми региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень

качества как учебной и методической документации, так и де- ятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая тема** | **Раздел образовательной программы,**  **связанный**  **с методической темой** | **ФИО педагога, разрабаты- вающего**  **методическую тему** |
| 1 | Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу  с разными видами информации |  | Цибик Юлия Владимировна |
| 2 | Формирование читательской компетенции младших школьников путем использования современных информационных технологий в соответствии с  требованиями ФГОС |  | Мамонова Нина Николаевна |
| 3 | Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию проблемно-  диалогического  обучения на уроках в начальной школе |  | Цимпфер Оксана Алексеевна |
| 3 | Формирование читательской  грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в  условияхФГОС |  | Овсянникова Елена Анатольевна |
| 4 | Урок как основная форма  реализации требований фгос |  | Киселева Наталья  Александровна |
| 5 | Технология продуктивного чтение как средство  формирования читательской грамотности |  | Ермола Татьяна Владимировна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Формирование информационной  грамотности на уроках дитературного чтения в начальной школе |  | Скок Ева Сергеевна |

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образова- тельной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого- педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего об- разования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогическойкомпетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также наиндивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического

сопровождения, как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

*(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);*

* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);*
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всегоучебного времени

*(план-график проведения мероприятий — при наличии).*

## 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми

органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государ- ственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностьюобщеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения

образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает егов своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направ- лениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

## Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

### Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### Основными компонентами ИОС являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

#### Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

-формирование функциональной грамотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты ИОС** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий**  **в соответствии с требованиями ФГОС НОО** |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | да |  |
| II | Учебно-наглядные пособия | да |  |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование  ИОС | да |  |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | да |  |
| V | Служба технической поддержки | да |  |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной организации;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

* безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще- образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспита- ния» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

-входная зона;

-учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

-актовый зал;

-спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-административные помещения;

-гардеробы, санузлы;

* участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

-начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

-организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

-размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

-доска классная;

-стол учителя;

-стул учителя (приставной);

-кресло для учителя;

-стол ученический (регулируемый по высоте);

-стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

-стеллаж демонстрационный;

-стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

-компьютер/ноутбук учителя с периферией;

-многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

-сетевой фильтр;

-документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально- технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности |
| 1. | Кабинеты начальных классов | обновление мебели | Ноутбук (11 шт.), проекторы (11 шт.), Интерактивная доска (1 шт.), мультимедийные экраны (10шт.), програмно-аппартный комплекс.Методические  средства обучения | 90% | да |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | обновление мебели | Ноутбук (6 шт.), Метод. средства  обучения,проектор(6шт.)экраны- 6шт. | 80% | да |
| 3. | Кабинет физики | обновление лабораторного оборудования | програмно-аппаратный компекс, ноутбук, оборудование для проведения практических и  лабораторных работ. Методические средства  обучения | 90% | да |
| 4. | Кабинет химии | обновление лабораторного оборудования | Ноутбук, оборудование и реактивы для проведения практ. и лабор. работ. Метод. Средст. обучения, проектор -1шт. Экран-  1шт. | 80% | да |
| 5. | Кабинет географии | обновление мебели | Проектор, экран, ноутбук,  Методические средства обучения | 80% | да |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Кабинет биологии | обновление мебели,  обновление лабораторного оборудования | Проектор, экран, ноутбук,  оборудования для проведения практических и лабораторных работ. Методические средства  обучения. | 90% | да |
| 7. | Кабинеты информатики и ИКТ | обновление техники | Компьютеры (22 шт.),  проекторы (2 шт.), Экраны (2 шт), МФУ (1 шт), кондиционеры (2 шт.), увлажнители воздуха (2  шт.), Методическая литература | 90% | да |
| 8. | Кабинеты математики | обновление мебели | Ноутбук (3 шт.), проекторы (2  шт.), экраны (2 шт.),интерактивная доска, програмно- аппаратный комплекс. Метод. средства  обучения | 80% | да |
| 9. | Кабинеты русского языка и литературы | обновление мебели,  мультимедийное оборудование | Ноутбук (5 шт.), проекторы (5шт.), экраны (5 шт.), интерактивная доска (1 шт.).  Метод. средства обучения | 90% | да |
| 10. | Кабинеты истории и  обществознания | обновление мебели,  мультимедийное оборудование | Ноутбук (2 шт.), проекторы (2 шт.), интерактивная доска (1 шт.),экран,. Методические  средства обучения | 80% | да |
| 11. | Кабинет ИЗО и черчения | обновление мебели | Ноутбук (1 шт), мультимедийный экран (1 шт.),  проектор (1 шт.). Методические средства обучения. | 90% | да |
| 12. | Кабинеты технологии | обновление технических средств  обучения, обновление мебели | Ноутбук (1 шт), мультимедийный экран (1 шт.), проектор (1 шт.). Методические и технические средства  обучения. | 75% | да |
| 13. | Спортивный зал | обновление спортивного инвентаря | Спортивный инвентарь, Методические средства обучения, ноутбук-1шт. | 70% |  |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

-возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

-ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-необходимости и достаточности;

-универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

* гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

## Механизмы достижения целевых ориентировв системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

-перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

-систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

* анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

-установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения  ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении  в образовательной организации |  |
|  | ФГОС НОО |
|  | 2. Разработка на основе программы начального общего  образования основной образовательной программы (ООП) |  |
|  | образовательной организации |
|  | 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образо- |  |
|  | вательную деятельность |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы |  |
|  | требованиям ФГОС НОО |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС  НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и |  |
|  | профессиональным стандартом |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС |  |
|  | НОО |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной  деятельности в соответствии |  |
|  | с ФГОС НОО |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры  образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащён- |  |
|  | ности учебной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. Разработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * положения о формах получения образования; |  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП  и достижения планируемых результатов |  |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений  в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок  и доплат, порядка и размеров премирования |  |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций  и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной  деятельности |  |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)  по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной  деятельности |  |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектирова-  нию основной образовательной программы начального общего образования |  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения  и реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения  квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)  с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО |  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО |  |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса  о введении и реализации ФГОС НОО |  |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе  и результатах введения и реализации ФГОС НОО |  |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика  материально-технического обеспечения введения  и реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО |  |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |  |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализаци** |
|  | укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;  наличие доступа образователь- ной организации к электрон- ным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в феде- ральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образова- тельных отношений к информа- ционным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;  … |  |